

Έκθεση Εξωτερικής Αξιολόγησης του Έργου της Σχολικής Μονάδας

Σχολική Μονάδα: 2ο ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΓΕΝΙΚΟ ΛΥΚΕΙΟ ΚΕΡΑΤΣΙΝΙΟΥ - 0551920

Σχολικό Έτος: 2021 - 2022

Ημερομηνία Εξαγωγής: 19/10/2023

A. ΑΝΑΛΥΤΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

(Αξιολόγηση: 10)

Εξαιρετική προσπάθεια! Αποτελεί παράδειγμα εφαρμογής καινοτόμου διδακτικής πρακτικής πατώντας σε όλο το φάσμα των προβλεπόμενων δεικτών του άξονα. Ο σχεδιασμός, η διαδικασία και το αποτέλεσμα, ενισχύουν τους εμπλεκόμενους μαθητές και εκπαιδευτικούς, μαθησιακά, κοινωνικά, ψυχολογικά στο μέγιστο!

Σχολική διαρροή - φοίτηση

(Αξιολόγηση: 10)

Άψογη προσέγγιση, τεκμηριωμένο σχέδιο δράσης, προς την κατεύθυνση της μέριμνας για ομαλή μετάβαση των μαθητών σε άλλη εκπαιδευτική βαθμίδα ή στην αγορά εργασίας. Καλοσχεδιασμένη έρευνα και παρουσίαση των αποτελεσμάτων της.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

(Αξιολόγηση: 10)

Δράση άριστα σχεδιασμένη, προεξοχόντως μαθητοκεντρική, συμπεριληπτική/ολιστική υπο την έννοια ότι ενέπλεξε όλους τους μετέχοντες της εκπαιδευτικής διαδικασίας (μαθητών, εκπαιδευτικών, ηγεσίας, γονέων, φορέων) προς την κατεύθυνση της πρόληψης και διαχείρισης φαινομένων παραβατικής συμπεριφοράς στο χώρο του σχολείου. Με την δράση ενισχύθηκε η συνεργασία μεταξύ των μαθητών και διαμορφώθηκε κλίμα αλληλοσεβασμού εμπιστοσύνης αλλά και σεβασμού της διαφορετικότητας.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

(Αξιολόγηση: 10)

Τα αποτελέσματα της έρευνας είναι ισχυρά επειδή χρησιμοποιήθηκαν ερωτήσεις κλειστού και ανοικτού τύπου. η όλη συγκροτημένη προσπάθεια συνέβαλε αναμφισβήτητα στην καλλιέργεια κλίματος σεβασμού και εμπιστοσύνης μεταξύ μαθητών και εκπαιδευτικών και λειτούργησε υποστηρικτικά ως προς την ενίσχυση της μεταξύ τους συνεργασίας.

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

(Αξιολόγηση: 10)

Τόσο ο σχεδιασμός όσο και η μεθοδολογία που ακολουθήθηκε κυμαίνονται σε επίπεδο υψηλού βαθμού. Έγινε ουσιαστικά μια έρευνα για τους γονείς και τους εκπαιδευτικούς, με τους γονείς και τους εκπαιδευτικούς. Είναι σίγουρο ότι μπήκαν οι βάσεις ενίσχυσης των σχέσεων σχολείου οικογένειας απο την στιγμή που μετά την έρευνα ακολούθησε ενημερωτική δράση για τους γονείς σχετικά με το θέμα του άξονα!

Διοικητική λειτουργία

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

(Αξιολόγηση: 10)

Όλες οι αναφερόμενες πραγματοποιημένες ενέργειες, εκτός απο το οτι αξιοποιούν πλήρως το διδακτικό προσωπικό, εγγυώνται την εύρυθμη λειτουργία του σχολείου και αποτυπώνουν την εικόνα ενός οργανισμού μέσα στον οποίο υπάρχουν θεσμοθετημένοι ρόλοι αλλά και στόχοι!

Σχολείο και κοινότητα

(Αξιολόγηση: 10)

Σχέδια δράσης που κινήθηκαν σε θεωρητικό και βιωματικό επίπεδο με άμεση εμπλοκή των μαθητών. Πρωτίστως, οι ενέργειες κινούνται στο πλαίσιο της εξωστρέφειας και της διάχυσης καλών πρακτικών. Επιδιώχθηκε και επετεύχθη η δικτύωση του σχολείου με επιστημονικούς και κοινωνικούς φορείς, και με την τοπική κοινωνία, και μπήκαν οι βάσεις για μελλοντική συνεργασία με αυτούς τους φορείς, οδηγώντας το σχολείο για άλλη μια φορά στην οδό της εξωστρέφειας!

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

(Αξιολόγηση: 10)

Άλλη μια ενδοσχολική έρευνα-επιμόρφωση που εμπλέκει άμεσα εκπαιδευτικούς και μαθητές. Εδώ, η αρχή της ετεροπαρατήρησης ή "της άλλης ματιάς", αυτής των μαθητών, πάνω στο θέμα της υιοθέτησης νέων ή εναλλακτικών τρόπων διδασκαλίας είναι εποικοδομητική.

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

(Αξιολόγηση: 9)

Διαφαίνεται η πρόθεση ενασχόλησης με ευρωπαϊκά προγράμματα και με τις περιγραφόμενες ενέργειες τίθενται οι βάσεις.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Σχολείο με θετικό σχολικό κλίμα μετά απο συντονισμένες προσπάθειες διεύθυνσης και εκπαιδευτικών. Οι δράσεις που πραγματοποιήθηκαν σε όλους τους άξονες ήταν εξαιρετικές και έγιναν όλες με την μεθοδολογία της έρευνας, δίνοντας χειροπιαστά και κατά συνέπεια αξιόλογα αποτελέσματα. Στα θετικά συγκαταλέγεται επίσης η άμεση συμμετοχή των μαθητών στις έρευνες. Το έργο του σχολείου αποτυπώνεται με συγκεκριμένο τρόπο μέσα απο τα παραδοτέα του που επισυνάπτονται στους σχετικούς συνδέσμους. Εκεί φαίνεται και η εξαιρετική προσπάθεια των εκπαιδευτικών. Ο τρόπος παρουσίασης είναι εντυπωσιακός και φανερώνει οτι οι ομάδες συνεργάστηκαν άσχετα με τον άξονα στον οποίο εργάστηκαν.

Σημεία προς βελτίωση

Αμεσότερη εμπλοκή γονέων/κηδεμόνων και συνεργασία τους με το σχολείο που λόγω βέβαια της πανδημίας δεν επετεύχθη φέτος στον απαιτούμενο βαθμό.

Προτάσεις προς βελτίωση

Συνέσιχη της έρευνας που αφορά την επιλογή μεθόδων διδασκαλίας έτσι ώστε να αρχίσει σταδιακά να μεταβάλλεται/αναπροσαρμόζεται και να επικαιροποιείται ο τρόπος διδασκαλίας. Συνιστάται τριγωνοποίηση (απόψεις μαθητών-εκπαιδευτικών(ατομικές) και εκπαιδευτικών (ετεροπαρατηρητών). Η έρευνα μπορεί να διεξαχθεί απο κοινού με το συστεγαζόμενο Γυμνάσιο εφόσον αυτό τροφοδοτεί το 2ο ΓΕΛ με μαθητές.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Εξαιρετική η πρωτοβουλία της διεύθυνσης του σχολείου να ενημερώσει τους εκπαιδευτικούς για τα διοικητικά καθήκοντα και για τον τρόπο λειτουργίας του σχολείου εφόσον αυτό δεν είναι αυτονόητο.

Σημεία προς βελτίωση

Περισσότερη συμμετοχή γονέων και τοπικών φορέων στα δρώμενα του σχολείου.

Προτάσεις προς βελτίωση

Οι νεότεροι/νεοεισερχόμενοι εκπαιδευτικοί θα πρέπει να εκπαιδεύονται για τον τρόπο λειτουργίας του σχολείου και τις διάφορες διοικητικές εργασίες και διαδικασίες, σε συστηματική βάση, "μαθητεύοντας" πάντα με ανάθεση σε έναν εμπειρότερο συνάδελφο. Είναι σημαντικό να περνάνε απο όλα τα πόστα εργασιών και να μπορούν να αντεπεξέλθουν αποτελεσματικά διότι και οι ίδιοι εκπαιδεύονται αλλά και σε βάθος χρόνου απαλλάσσονται και οι παλαιότεροι εκπαιδευτικοί και η διεύθυνση απο εργασίες που εκτελούν επειδή αδυνατούν να τις εκτελέσουν οι νεότεροι.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Μπήκαν οι βάσεις για υλοποίηση προγραμμάτων. Για υλοποίηση προγραμμάτων Erasmus στην αρχή να συγκροτηθεί μια ομάδα εκπαιδευτικών που στη συνέχεια θα διευρυνθεί. Να γίνει γνωστό στους εκπαιδευτικούς ότι για να πάρουν μέρος σε παρόμοια προγράμματα πρέπει να έχουν βαθμό γλωσσομάθειας τουλάχιστον επιπέδου B2. Να συνεργαστεί επίσης το σχολείο με όμορα σχολεία που έχουν πραγματοποιήσει προγράμματα Erasmus για να αντληθούν χρήσιμες πληροφορίες σχετικά με το πως συντάσσεται μια επιτυχημένη αίτηση και φυσικά για να πληροφορηθεί απο εκπαιδευτικούς και μαθητές για τα παιδαγωγικά και ατομικά οφέλη συμμετοχής σε ευρωπαϊκά προγράμματα.

Σημεία προς βελτίωση

Να διερευνηθεί γιατί οι εκπαιδευτικοί επιθυμούν ή δεν επιθυμούν να υλοποιήσουν ευρωπαϊκά προγράμματα. Επίσης να καταστεί γνωστό ότι για ανάληψη υλοποίησης προγραμμάτων θα πρέπει οι εκπαιδευτικοί να έχουν βαθμό γλωσσομάθειας τουλάχιστον επιπέδου B2 (που αποτελεί προϋπόθεση και γιατί όχι στόχο ενός σύγχρονου σχολείου στο πλαίσιο της επαγγελματικής ανάπτυξης των εκπαιδευτικών του), γιατί συνήθως το βάρος αυτό το επωμίζονται οι εκπαιδευτικοί ξένων γλωσσών οι οποίοι απο μόνι τους δεν επαρκούν λόγω του φόρτου εργασίας ενός προγράμματος.

Προτάσεις προς βελτίωση

Να συνεργαστεί το σχολείο με όμορα σχολεία που έχουν πραγματοποιήσει προγράμματα Erasmus για να αντληθούν χρήσιμες πληροφορίες σχετικά με το πως συντάσσεται μια επιτυχημένη αίτηση και φυσικά για να πληροφορηθεί απο εκπαιδευτικούς και μαθητές για τα παιδαγωγικά και ατομικά οφέλη συμμετοχής σε ευρωπαϊκά προγράμματα.